муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

**Паспорт**

**Второй младшей группы «Радуга»**

Воспитатели:

Лукьянова Е.Н.,

Медведенко С.В.

2019-2020 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………………………......................................................3
2. Информационный лист......................................................................................................................5
3. График работы, режим дня……………………………………………………………………..….7
4. Сведения о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности…….....9
5. Программы и методические пособия…………………………………………………………….17

**Пояснительная записка**

Группа – центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является предметно- пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль и укрепление психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующей ДОУ.

**Задачи группы:** заключаются в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

**1.** Её задачей является оказание своевременной квалификационной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

**2.** Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

**3.** Создание условия для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

**Профилактическая работа предусматривает:**

**1.** Обучение и развитие детей и их родителей.

**2.** Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

**3.** Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

**4.** Координация деятельности группы в семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

**5.** Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

**6.** Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

**7.** Анализ качества работы с целью создания для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы календарного плана, предусматривающих:

**1.** Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

**2.** Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

**3.** Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

**4.** Отслеживание баланса двигательной и интеллектуально, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников учебно- воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**Информационный лист**

****

**Фамилия:** Лукьянова

**Имя:** Елизавета

**Отчество:** Николаевна

**Дата рождения:** 10.07.1991

**Образование:** высшее

**Специальность:** преподаватель дошкольной педагогики и психологии

**Место работы:** МАДОУ №2 «Лучики»

Должность: воспитатель

Стаж работы: 7 года

Общий: 9 лет

Педагогический: 8 лет

В должности: 8 лет

**Информационный лист**

****

**Фамилия:** Медведенко

**Имя:** Светлана

**Отчество:** Владимировна

**Дата рождения:** 15.09.1969

**Образование:** высшее

**Специальность:** учитель трудового обучения общетехнических дисциплин и обслуживающего труда

**Место работы:** МАДОУ №2 «Лучики»

**Должность:** воспитатель

**Стаж работы:7** года

**Общий:** 19 лет

**Педагогический:** 19 лет

**В должности:** 7 лет

**3. Режим дня**

**II младшей группы «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 700-810 | Утренний прием детей | Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы с детьми. |
| 810-815 | Утренняя гимнастика | Комплекс общеразвивающих упражнений, коррегирующая гимнастика, подвижные игры. |
| 815-845 | Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно – гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах (ситуативные беседы) |
| 845-900  940-950 | Индивидуальная, подгрупповая работа | Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры) |
| 900-940 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе, динамическая пауза. |
| 950-1000 | Второй завтрак | Формирование культурно – гигиенических навыков |
| 1000-1020 | Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка | Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры). Реализация проектной деятельности |
| 1020-1150 | Подготовка к прогулке, прогулка | Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность. |
| 1150-1215 | Возвращение с прогулки | Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков (ситуативные беседы) |
| 1215-1240 | Обед | Формирование навыков культуры приема пищи, использования художественного слова |
| 1240-1510 | Подготовка ко сну, сон | Обучение навыкам самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 1510-1530 | Постепенный подъем | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры |
| 1530-1550 | Уплотненный полдник | Формирование навыков культуры приема пищи, динамическая пауза. |
| 1550-1605 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе (подгруппами), динамическая пауза. |
| 1605-1700 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, игровая деятельность, проектная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми. |
| 1700-1840 | Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная игровая деятельность. |
| 1840-1900 | Общение с детьми, родителями, свободные игры, уход детей домой | Взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность |

4. Сведения о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 7,9 кв.м.

Освещение: 1плафон с 1 лампочкой 200 Вт.

Напольное покрытие: линолеум, палас.

Наличие дневного света: 1 окно.

Мебель: раздевальные шкафчики 21 шт.,2 лавочки

Дополнительные средства для дизайна интерьера: информационные стенды для родителей – 6 шт., папки с документацией для родителей - 1 шт.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальной комнате

Общая площадь: 24,6 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы, 9 плафонов по 4 лампочки 100 Вт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: 22 детских кроватей, 1подвесная полка, рабочий стол, стул.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

• постельное белье – 40 комплектов.

• подушки – 20 шт.

• матрасы -20 шт.

• покрывал-13 шт.

• жалюзи.

• список детей на кровати.

• комнатный термометр.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 5 кв.м.

Освещение: энергосберегающие лампочки, 2 лампочки 200 Вт.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 1 окно.

Мебель: Шкафчики для полотенец – 4 по 6 секций

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

• Раковины – 2 шт.маленьких

• Унитазы – 2 шт.

• Зеркало – 1 шт.

• Список детей на полотенца.

• Мыльницы – 2 шт.

• Комнатный термометр.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 39 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы, 9 плафонов по 4 лампы 100 Вт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Мебель: 6 столов прямоугольной формы, 26 детских стула, 3 стеллажа подвесных, 1 шкаф для одежды сотрудников, детская мебель (кухонный гарнитур для девочек, шкаф кукольный, парикмахерская, кровать для кукол, книжный стеллаж, стол для изо, стол уголок природы, стеллажи для мальчиков, стеллаж для физкультурного инвентаря, стеллажи с открытыми полками)

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрикены,1 палас, магнитная доска, зеркало.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

«Центр музыки и театра»

Цель: развитие творческих способностей у детей, воображения, умения импровизировать.

Прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке.

Вид деятельности: театрализованная, музыкально - художественная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Четырёхъярусная полка | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Телевизор) | | | 1 |
| 3 | Ширма настольная,  Фланелеграф | | | 1  1 |
| 4 | погремушки  барабан  бубен  колокольчики  балалайка | | | 2  2  2  3  1 |
| трещотки  молоток  металлофон  маракасы  пианино  Балалайка(имитация)  гитара  гармошка  шумовые баночки с различ. Наполнителями | | | 1  1  1  2  2  3  1  1  2 |
| 5 | Виды театра:  - набор плоскостного настольного театра «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь»  - пальчиковый театр «Теремок»  -магнитный театр «Курочка –ряба», «Колобок»  -домашний кукольный театр «Жили-были»  -театр на палочках «Лисичка-сестричка и серый волк»  -пальчиковый театр (вязаный) (бабка, дед, внучка, колобок, репка, заяц, медведь, медведь, собака, волк, лягушка, лиса, мышь, петух, волчонок, курочка)  -набор для проведения детского праздника «Русские народные сказки» (Курочка ряба, Мужик и медведь, Волк и семеро козлят»  -театр на коробочках «Репка»  Элементы костюмов, маски (медведь, коза, лиса, волк, репка, колобок, заяц, лягушка, мышь, кот, бабка, дедка, внучка, собака, курица, ежик), атрибуты для разыгрывания сказок, коронки | | | 5  1  2  1  1  1  1 |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 6 | | Альбом с изображением музыкальных инструментов  Альбом «Портреты композиторов»  Набор иллюстраций «Русские народные сказки»  Папка «Наши любимые песни»  «Музыкальные инструменты».  Иллюстрации к сказкам.  Наглядный материал «Герои сказок»,  «Загадки к сказкам», «Картинки к сказкам».  Картинки по сказкам для фланелеграфа. | 1  1  1  1  1  1  1  1,1  1 | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 7 | | Музыкально дидактические игры: «Подумай и угадай», «Труба», «Узнай мелодию по двум звукам», «Угадай, что звучит», «Почини музыкальный инструмент», «Музыкальные карточки», «Три кита музыки»  Развивающая игра «Любимые сказки».  Театр-книга «Гуси-лебеди», «Репка».  Музыкально-дидактические игры «Громко-тихо», «Кто в домике живет», «Музыкальный магазин», «Весёлые кубики» (домашние животные, музыкальные инструменты), «Кто поёт», «Солнышко и тучка»,«Птица и птенчики», «Три цветка», «Музыкальная лестница». |  | |
| **Медиатека** | | | | |
| 8 | | «Музыка классическая», «Детские песни», «Танцевальные мелодии» |  | |

«Игровой центр»

Цель: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Вид деятельности: игровая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | Кол-во |
| **Мебель** | | | |
| 1 | «Кухня»  «Парикмахерская»  Плательный шкаф с 4 полками  Стол  Двухъярусная кровать для кукол.  Четырёхъярусная полка я ящиком  «Мастерская» | | 1  1  1  1  1  2  1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | |
| 2 | Комплект кукольных постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушка).  Комплект одежды для куклы  Кукла среднего размера  Кукла большая  Кукла «Пупс»  Набор чайной посуды, кухонной посуды и столовой посуды  Поднос, разделочная доска  Утюжки, гладильная доска  Набор для кухни (прихватки, полотенца)  Набор для парикмахера (ножницы, фен, расчески)  Набор «Продукты»  Набор «Овощи»  Набор «Фрукты»  Ванночка, тазик, стиральная доска  Набор медицинских принадлежностей  Набор инструментов в ящичке  Грузовик большой  Грузовики средние  Грузовики малые  Машины маленькие  Машина скорая помощь  Полицейская машина  Сфетофор  Автобус  Бетоновоз  Машина для вывоза мусора  Трактор  Руль  Лодки  Игрушки-заместители мелкие (Кусочки ткани, коробочки, банки разной формы и размеров, досточки и т.п.)  Атрибуты к играм:  Халат белый для врача и продавца  Накидка для клиента (парикмахерская)  Юбочки, фартуки  Сарафаны, платья  Панамки, шапки, косынки  Игровое поле «Дорога»  Конструктор крупный(пластмассовый)  Констрктор «Лего» (средний)  Конструктор «Город» (деревянный)  Конструктор мягкий (средний)  Железная дорога  Набор машинок для железной дороги | | 3  4  10  1  3  4  1,1  4,1  1  3  2  2  1,1,1  2  2  1  6  4  3  1  1  1  1  1  2  1  3  2  5  2 контейнера  4  2  2,2  2,3  2,2,2  1  2  3  1  1  1  1 |
| **Наглядный материал** | | | |
| 3 | «Славянская семья: родство и занятия. Флаг России; Альбом «Москва»; Альбом «Народных костюмах»  Альбомы «Безопасность», «Транспорт», «ОБЖ», «Транспорт» Плакаты «Дорожная безопасность», «Осторожным надо быть», «Транспорт», Схемы построек |  | |
| **Дидактические игры** | | | |
| 4 | Игра «Одень куклу Дашу, Лену и Машу», Развивающее лото. Все ребята хороши. Игра путешествия в мир эмоций.  Наглядно – дидактическое пособие  Набор карточек «Безопасность детей в быту» |  | |

Сенсорное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стенка малая  Угловая полка трехъярусная  Полка двухъярусная | | | 1  1  2 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Мягкая шнуровка  Дерев. «Шнуровка»  Пирамидка большая  Пирамидка средняя  Пирамидка маленькая  Пирамидка «Петушок»  Пирамидка деревянная «Лягушка»  Куб вкладыши  Домик с геометр.фигурами  Деревян. Вкладыши « Морские Животные»  Деревян. Вкладыши « Сладости»  Деревян. Вкладыши «Девочка»  Деревян. Вкладыши «мальчик»  «Шнуровка Яблоко»  Сенсорные дорожки  Сенсорные мешочки  Мозаика напольная  Мозаика крупная  Мозаика средняя  Мозаика мелкая  Лабиринт «Домашние животные»  Лабиринт «Насекомые»  Чудесный мешочек | | | 2  4  1  1  1  1  1  5  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | «Мелкая моторика», «Развитие мелкой моторики и речевого дыхания». |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | «Прищепки», «Поймай рыбку», Бизи-борд малый, «Собери бусы», попади в цель, «Подбери фигуру» |  | |

«Двигательный центр»

Цель: создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Вид деятельности: двигательная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Полка для физкультурного оборудования | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Мячи резиновые;  Мячи пластмассовые (разного размера);  Массажные мячики;  Флажки  Ленточки на палочке;  Мешочки с песком;  Гимнастические палки;  Веревочки  Скакалки;  Гантели детские;  Кегли;  Предметы для перешагивания (ведёрки);  Канат 1,5 метра  Массажные дорожки;  Кольцеброс;  Горизонтальная мишень;  Обручи разных размеров;  Летающие тарелки;  Игра «Дартц»;  Маски для подвижных игр | | | 9  30  2  20  10  6  4  20  6  2  20  10  1  2  2  1  9  1  1 |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 4 | | «Гимнастика пробуждения после сна»; «Игры с массажными мячиками»; «Спорт и дети»; «Подвижные игры»; «Загадки»; «Спортивный инвентарь»; «Здоровый образ жизни семьи»; Альбом «Виды спорта»; Схема основных движений; Карточки «Спорт»; Стихи и загадки «Гигиена ребёнка»; Физкультминутка «Знаем мы все части тела»; «Весёлая кулинария» цепочка загадок для детей «Здоровье», «Загадки части тела»; «Комплекс упражнения с массажным мячом», «Гимнастика пробуждения после дневного сна» «Алгоритмы». |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 5 | | Дидактические игры «Виды спорта», «Разрезные картинки», «Летний вид спорта», «Зимний вид спорта» |  | |
| **Медиатека** | | | | |
| 6 | | Музыка и детские песни для утренней гимнастики. |  | |

«Центр уединения»

Цель: **обеспечение детям психологического комфорта в группе**

Назначение: уединение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Палатка детская игровая домик | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Плед  Подушки  Зеркальце | | | 1  2  2 |
| Наглядный материал | | | | |
| 3 | | Эмоции: на палочках, на кубике.  Игры этюды: на осознание и выражение основных эмоций; «Наши чувства и эмоции». |  | |
| Медиатека | | | | |
| 4 | | Звуки леса, птиц, моря, расслабляющая музыка. |  | |

«Центр познавательного развития»

Цель: развитие познавательной активности детей и поддержание интереса к экспериментальной деятельности и наблюдению

Вид деятельности: исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стол с полками | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Центр песок и вода: тазики,  Мельница,  Грабли маленькие,  Совочки,  Формочки,  Игрушки для обыгрывания с водой (лодочки).  Материал для экспериментирования: формочки для изготовления цветных льдинок,  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения,  Игрушка «Мыльные пузыри»  Различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей,  Маленькие зеркала,  Электрический фонарик,  Поролоновые губки разного размера, цвета, формы, Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы,  Предметы-орудия для переливания и пересыпания, Плавающие и тонущие игрушки и предметы,  Лупа,  Коллекция круп  Камни  Шишки,  Каштаны,  Желуди,  Ракушки  Игровой набор «Весы»  Огород на окне: домик, мельница, колодец.  Фартуки  Картотека «Поисково – познавательная деятельность»  Комнатные растения: герань, бегония, фикус, бальзамин, фиалка;  Паспорт комнатных растений.  Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнка, фартуки х/б. | | | 1  3  5  3  3  3  2  3  10,10  2  1  4  3контейнера с крышками  В ассортимненте  3  1  1,1,1  4  4  1  В наличии |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | «Природные и погодные явления»  Муляжи «Фрукты» (яблоки, апельсин, клубника, лимон, груша, банан, виноград)  Муляжи «Овощи» (перец, огурец, помидор, морковь, баклажан, кабачок)  дидактическая кукла, одетая по сезону  Материал «Формы и фигуры», «Геометрические формы», «Величина», «Цвета». |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Светофор»; Лото «Дорожные знаки»; Лото « Животные», «Транспорт» ,Игра «Парочки»,  Развивающая игра «Времена года» Лото «Овощи, фрукты». «Что где растет?» , «Дольки», « Во саду ли во городе», «Целый год», «Чей хвост» , «Профессии»  Развивающие игры « Найди похожею фигуру, Четвертый лишний». Цветные счетные палоки.  Игра «ОБЖ», Игра «Безопасность дорожного движения»  Игрушка-куб «Умный малыш» |  | |
| **Медиатека** | | | | |
| 5 | | Аудио -«Звуки природы», «крики животных», «Птицы» |  | |

«Центр творчества»

Цель: приобщение детей к творческой деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации, развивать творческие способности.

Вид деятельности: изобразительная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Обоудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стол с полками | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Набор цветных карандашей (6 цветов)  Стаканчики – непроливайка  Гуашь (6 цветов)  Кисти беличьи  Альбомы  Раскраски  Бумага для рисования (различной плотности, цвета и размера ,)  Трафареты на разную тематику  Ватные палочки  Поролоновые тампоны  Пластилин  Салфетки  Стеки  Доски  Формочки  Картон цветной  Бумага цветная  Клей ПВА  Клей карандаш  Щетинистые кисти для клея  Ёмкости для клея  Подставки для кисточек  Тарелки для форм  Салфетки (из ткани)  Готовые формы для выкладывания и наклеивания | | | 20  20  20  20  20  По лексич. темам  В наличии  В наличии  В наличии  В наличии  20  В наличии  20  20  В наличии  20  20  20  20  20  20  10  20  В наличии  В наличии |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | Альбомы «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», « Гжель», «Матрешки» , «Народные промыслы» Цветные странички(стихи). |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | «Цвета», «Подбери двери к домику», «Варежки»,  «Подбери шарику нитку», «Паровозики», Величина» . Развивающее лото «Цветные фигурки» |  | |

«Речевой центр»

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Вид деятельности: коммуникативная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Пятиярусная полка  Набор мягкой мебели | | | 1  1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | «Курочка ряба», «Гуси – лебеди», «О маме», «Почитай мне мама» Токмакова И., «Дядя Степа», «Мамина азбука», «Рядом с мамой», «Любимая мама», «Три поросенка», «Федорино горе», «Маша и медведь», «Три медведя», «Айболит, «Краденое солнце», «Спят усталые игрушки» Петрова, «Уронили мишку на пол» Барто, «Я люблю свою лошадку» Барто», «Азбука игрушек» Степанов, «Любимые игрушки» Гуль Н., «Идет бычок качается» А. Барто, «Мы играли в паровоз» Усачев А, «Сказки» Маршак С., «Мой зоопарк» Грозовский, «Чтение по слогам» Степанов, «Добрая хозяюшка», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Теремок», «Волк и козлята», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Потешки для малышей», «Лиса и лапоточки», «Колобок», «Сказки лисицы – хитрицы», «Девочка и лиса», «Царевна лягушка», «По щучьему веленью», «Красная шапочка», «Сивка – бурка и другие сказки», «Сапоги - плясуны», «Баба - яга», «Вершки и корешки», «Кот в сапогах», «Теремок сказок», «Топотушки» Александрова З., «Игры с пальчиками» Соколова Ю., «Скороговорки для малышей», «Шли с базара индюки» (потешки), «Ладушки» (стихи, песенки, потешки, сказки), «Котенька - коток», «Лесная считалочка», «Вот так мастера» Заходер», «Потешки для малышей» Кушак.Ю., «На стене часы висят», «Волшебный карандаш», «Путаница», «Учимся говорить», Мигунова, «Телефон», «Звукавичок», «Сборник стихотворений перед сном» , «Песенки потешки», «Хрестоматия для дошкольников», «Сказки русских писателей», «Лучшая книга для чтения», «7 лучших сказок малышам». | | | В наличии. |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | «Составь по картине рассказ, «Расскажи сказку»,  Наглядный материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Инструменты»,«Транспорт», «Домашняя мебель», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Продукты питания», «Космос», «Расскажи детям о космосе», «Загадки о космосе», «День Победы»,книга «Профессии».  Дидактические пособия: «Развиваем речь», «Знакомимся с окружающим миром», «Учимся играя», «Альбом по развитию мелкой моторике», «Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Речевые и пальчиковые игры», «Вежливые слова», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки», «Считалочки»,«Артикуляционная гимнастика», «Стихи, песенки, потешки»,«Пальчиковые игры по темам недели»  «Игры на развитие речевого дыхание», «Речевые игры», «Игры стишки с движениями», «Развивающие потешки Паровозики», «Скороговорки», «Подвижные игры с художественным словом», «Мирилки», |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | Домино «Сказки»  «Найди и назови отличия», «Сравни»,  «Собери картинку и расскажи», «Назови одним словом»  «Сравниваем противоположности», «Кто где живёт», «Кто как кричит», «Игры для развитие речи малышей», «Найди различие», «Профессии»,  «Лото-професии»; Пазлы: «Жираф», «Коровка», «Петушок», «Котик»; Шнуровка: «Яблоко»,  На развитие речевого дыхания: «Рыбки», «Фрукты-воротца»; Разрезные картинки: «Профессии», «Дикие животные»; «Одежда» |  | |
| **Медиатека** | | | | |
| 5 | | Ауди-«сказки», Видео-«Русские народные сказки, сказки народов» |  | |

**5.Программы и методические пособия**

|  |
| --- |
| **Программы и методические пособия** |
| 1. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2016 2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2016 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г. 4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2011г. 5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А.,  Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2016 |
| **Образовательная область физическое развитие** |
| 1. «Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008. 2. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Пензулаева Л.И. М.,2005 3. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Пензулаева Л.И.. М., 2005 4. Физическая культура для малышей, С.Я.Лайзане. М., 2003 5. «Физкультурные занятия», Л.И.Пензулаева М., 2006 |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| 1. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б..- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 2. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая Мозаика-синтез 2016 г. 3. Формирование культуры безопасного поведения Н.В.Коломеец и-во «Учитель» 2015г. 4. Развитие творческого мышления о.А. Шиян мозаика-синтез, 2016г. 5. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова мозаика-синтез 2015г. 6. Социально-нравственное воспитание школьников Р.С.Буре мозаика-синтез 2016г. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Формирование элементарных математических представлений И.А.Пономарева, В.А. Позина, мозаика-синтез М.2017г. 2. Математика в д/с В.П. Новикова. 2015г. 3. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2016. 4. Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова мозаика-синтез 2016г. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина мозаика-синтез 2016г. 6. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2016. 7. «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2015. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2015. 2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010. 3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005 4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия .3-4 года Мозаика-синтез 2017г.Т.М. 5. «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| 1. Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Цветной мир», М., 2014. 2. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 |